



Съфинансирано от
Европейския съюз

IM-PRO-IN-DE

**„Подобряване на квалификацията и дигиталните компетентности на
настоящи и бъдещи учители чрез специализирана обучителна програма по
инструктивен дизайн за реализация на дигитално приобщаващо обучение“**

*Работен пакет № 3 – Практическа общност, включително разпространение, популяризиране,
експлоатация и събития*

Номер на договор: 2023-1-BG01-KA220-HED-000155494



Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.



**Съфинансирано от
Европейския съюз**

Въведение

Общността на учителите-практици е неформална доброволческа организация, която подкрепя разпространението, използването, интегрирането и мултиплицирането на резултатите от проекта в контекста на проект „IM-PRO-IN-DE“. Това включва установяване и насърчаване на професионални стандарти и подкрепа на обучението на учителите в областта на приобщаващото образование и създаване на достъпни дигитални обучителни ресурси. Създаването ѝ през 2023 г. представлява важен етап в развитието на учителската професия в България, Испания, Португалия и Турция.

Консорциумът по проекта, състоящ се от 7 партньора, има за цел да подкрепи професионалната практика по холистичен и устойчив начин. Учителите преподават, за да могат другите да се учат. Но Кодексът също така признава, че учителите също са учащи се и тяхното учене трябва да бъде подкрепяно и признавано.

Преподаването и ученето са жизненоважни за социалния и икономическия прогрес. Избирайки тази професия, която е натоварена с ръководенето на тези процеси, учителите поемат голяма отговорност да ръководят обучението на всички учащи, за които се грижат.

Консорциумът „IM-PRO-IN-DE“ е поел ангажимент да гарантира, че Кодексът за професионално поведение на учителите се популяризира и спазва, за да се поддържа общественото доверие в учителската професия.

Този Кодекс за поведение на учителите потвърждава и изрично излага ценностите и стандартите, които учениците/студентите отдавна познават чрез участието си в образованието.

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.



**Съфинансирано от
Европейския съюз**

Цел на Кодекса

Кодексът за поведение на учителите се прилага за всички регистрирани учители в платформата за сътрудничество в рамките на пилотното изпълнение на проекта. Целта му е двукратна:

1. Той служи като ориентир, докато учителите се стремят да следват етичен и уважителен курс през кариерата си в преподаването и да отстояват честта и достойнството на учителската професия.
2. Може да се използва от образователната общност и широката общественост, за да информира тяхното разбиране и очаквания относно учителската професия.

Съществуващите национално договорени процедури за справяне с трудности и оплаквания на училищно ниво ще продължат да действат в страните партньори. Консорциумът вярва, че в повечето случаи те ще предложат най-добрите средства за разрешаване на проблеми, възникващи в ежедневната работа на образователната система.

Само жалби, които са от сериозен характер и се отнасят до регистрирани учители, могат да бъдат разгледани в рамките на процес на разследване.

Вземайки предвид горепосочените цели, Кодексът започва с определяне на етичната основа на учителската професия. Тя е заложена в ценностите Уважение, Грижа, Почтеност и Доверие, които са отразени в целия Кодекс. Тези основни ценности са в основата на работата на учителя при упражняване на неговата или нейната професия.

След това Кодексът определя стандартите, които са от основно значение за преподавателската практика и се очакват от регистрираните учители. Стандартите определят професионалните отговорности на учителите и са формулирани като твърдения под шест отделни заглавия: ценности и взаимоотношения; почтеност; поведение; практика; професионално развитие; Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.



**Съфинансирано от
Европейския съюз**

колегиалност и сътрудничество. Стандартите отразяват сложността и разнообразието на преподаването и служат за насочване на професионалната преценка и практика.

Контекст

Кодексът е в съответствие с убеждението, че учителите са рефлексивни практики, чиято ключова роля е да обучават. Той също така разглежда учителите като членове на професионалните учебни общности и се застъпва за ролята на професията в подкрепата на студентите по учителство и новоквалифицираните учители.

При приемането и популяризирането на Кодекса, Координационният съвет обръща специално внимание на по-широкия контекст, в който се осъществява преподаването.

Общността на практикуващите е загрижена за правата на учениците/студентите, включително правото им да имат глас по въпроси, които ги засягат.

Общността на практикуващите е запозната и с правата на родителите и правата на учителите, както и с отговорностите, които съпътстват тези права. Развита е ценна синергия между родители и учители, която има голям потенциал да бъде от полза за учениците/студентите и тяхното образование.

Общността на практикуващите признава гражданската и социална стойност на образованието и дълбокия принос, който учителската професия е направила за социалното, културното и икономическото развитие на Ирландия в продължение на много десетилетия. Тя също така признава ключовата роля на обучаващите учители за осигуряване на качеството на преподаване. Тя вярва, че образованието, учителската професия и процесът на обучение на учители заслужават активното внимание и подкрепа от страна на държавата (България, Испания, Португалия, Турция) и Европейската общност.

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.



**Съфинансирано от
Европейския съюз**

Общността на практикуващите е наясно и с фактори извън контрола на учителите, които оказват влияние върху работата им, включително:

- ангажираността на родителите и по-широката общност
- ангажираността и ангажираността на учениците/студентите
- наличието на ресурси и подкрепа
- възможности за професионално развитие на учителите
- ускорената степен на образователни промени
- темпът на законодателните промени
- икономически и обществени фактори.

В заключение, Кодексът на „Поведение за учителите“ обхваща фундаменталните етични принципи, които формират работата на учителите. Основните ценности и професионални стандарти, към които учителите се придържат, са изразени по начин, достъпен за преподавателите и за всички останали, които се интересуват от образованието. Тъй като образователната система достига до почти всеки дом в страната и засяга толкова много хора толкова дълбоко, е изключително важно ценностната система и професионалните стандарти на учителската професия да бъдат ясни и лесно разбираеми.

Консорциумът по проекта вярва, че приемането на този Кодекс за поведение на учителите ще повиши и задълбочи доверието, което обществото има в учителите.



**Съфинансирано от
Европейския съюз**

Стандарти за преподаване, знания, умения, компетентност и поведение

Ролята на учителя е да образова. Следните етични ценности са в основата на стандартите за преподаване, знания, умения, компетентност и поведение, както са посочени в този Кодекс.

Уважение

Учителите отстояват човешкото достойнство и насърчават равенството, емоционалното и когнитивното развитие. В своята професионална практика учителите демонстрират уважение към духовните и културните ценности, многообразието, социалната справедливост, свободата, демокрацията и околната среда.

Почтеност

Честността, надеждността и моралните действия са въплътени в почтеността. Учителите упражняват почтеност чрез своите професионални ангажименти, отговорности и действия.

Доверие

Взаимоотношенията на учителите с учениците/студентите, колегите, родителите, училищното ръководство и обществеността се основават на доверие. Доверието въплъщава справедливост, откритост и честност.

Грижа

Практиката на учителите е мотивирана от най-добрите интереси на учениците/студентите, поверени на грижите им. Учителите показват това чрез положително влияние, професионална преценка и емпатия на практика.

От името на учителската професия, Общността на практикуващите „IM-PRO-IN-DE“ определя следните стандарти, които се прилагат за всички регистрирани учители, независимо от тяхната позиция.

1. Професионални ценности и взаимоотношения

Учителите трябва:

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.



**Съфинансирано от
Европейския съюз**

1.1 да бъдат грижовни, справедливи и отдадени на най-добрите интереси на учениците/студентите, поверени на грижите им, и да се стремят да мотивират, вдъхновяват и да празнуват усилията и успеха .

1.2 признават и уважават уникалността, индивидуалността и специфичните потребности на учениците/студентите и насърчават тяхното цялостно развитие .

1.3 да бъдат ангажирани с равенството и приобщаването, както и с уважението и приемането на многообразието, включително различията, произтичащи от пол, гражданско състояние, семейно положение, сексуална ориентация, религия, възраст, увреждане, раса, етническа принадлежност, принадлежност към общността на пътуващите и социално-икономически статус, както и всякакви други основания, които могат да бъдат посочени в законодателството за равенство в бъдеще .

1.4 стремят се да развиват позитивни взаимоотношения с ученици/студенти, колеги, родители, училищно ръководство и други членове на училищната общност, които се характеризират с професионална почтеност и преценка .

1.5 работят за установяване и поддържане на култура на взаимно доверие и уважение в своите училища .

2. Професионална почтеност

Учителите трябва:

2.1 действат честно и почтено във всички аспекти на работата си .

2.2 уважават неприкосновеността на личния живот на другите и поверителността на информацията, получена в хода на професионалната практика, освен ако законова императивна мярка не изисква разкриване или съществува основателна загриженост за благосъстоянието на дадено лице .

2.3 представят себе си, своя професионален статус, квалификация и опит честно .

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.



**Съфинансирано от
Европейския съюз**

2.4 използват името/имената си, както са посочени в Регистъра на учителите, при изпълнение на професионалните си задължения .

2.5 избягват конфликт между професионалната си работа и личните си интереси, за които основателно би могло да се счита, че имат отрицателно въздействие върху учениците/студентите.

3. Професионално поведение

Учителите трябва:

3.1 поддържат репутацията и авторитета на професията .

3.2 предприемат всички разумни стъпки във връзка с грижите за учениците/студентите под тяхно наблюдение, така че да гарантират тяхната безопасност и благополучие .

3.3 работят в рамките на съответното законодателство и разпоредби .

3.4 спазват договорените национални и училищни политики, процедури и насоки, които имат за цел да насърчават образованието и благосъстоянието на учениците/студентите и закрилата на детето .

3.5 докладвайте, когато е уместно, инциденти или въпроси, които оказват влияние върху благосъстоянието на учениците/студентите .

3.6 да общува ефективно с ученици/студенти, колеги, родители, училищно ръководство и други членове на училищната общност по професионален, съвместен и подкрепящ начин, основан на доверие и уважение .

3.7 гарантира, че всяка комуникация с ученици/студенти, колеги, родители, училищно ръководство и други е подходяща, включително комуникация чрез електронни медии, като например електронна поща, текстови съобщения и сайтове за социални мрежи .

3.8 гарантират, че съзнателно не осъществяват достъп, не изтеглят или по друг начин не притежават неподходящи материали/изображения в електронен или друг формат, докато са ангажирани в училищни дейности .



**Съфинансирано от
Европейския съюз**

3.9 гарантират, че съзнателно не осъществяват достъп, не изтеглят или по друг начин не притежават незаконни материали/изображения в електронен или друг формат .

3.10 гарантират, че не практикуват, докато са под влиянието на вещество, което нарушава годността им за преподаване.

4. Професионална практика

Учителите трябва:

4.1 поддържа високи стандарти на практика по отношение на обучението, планирането, наблюдението, оценяването, докладването и предоставянето на обратна връзка на учениците/студентите .

4.2 прилагат своите знания и опит в улесняването на цялостното развитие на учениците/студентите .

4.3 планирайте и съобщавайте ясни, предизвикателни и постижими очаквания за учениците/студентите .

4.4 създаване на среда, в която учениците/студентите могат да станат активни участници в учебния процес и да развиват умения за учене през целия живот .

4.5 разработване на стратегии за преподаване, учене и оценяване, които подкрепят диференцираното обучение по начин, който зачита достойнството на всички ученици/студенти .

4.6 информират своята професионална преценка и практика, като се ангажират с и размишляват върху развитието на учениците/студентите, теорията на обучението, педагогиката, разработването на учебни програми, етичната практика, образователната политика и законодателство .

4.7 в контекст на взаимно уважение, да бъдат открити и отзивчиви към конструктивна обратна връзка относно практиката си и, ако е необходимо, да търсят подходяща подкрепа, съвети и насоки .

4.8 действат в най-добрия интерес на учениците/студентите.

5. Професионално развитие

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.



**Съфинансирано от
Европейския съюз**

Учителите трябва:

5.1 поемат лична отговорност за поддържането и подобряването на качеството на своята професионална практика, включително в рамките на инициативата „IM-PRO-IN-DE“, чрез:

- активно поддържат своите професионални знания и разбирания, за да гарантират тяхната актуалност .
- размишлявайки и критично оценявайки своята професионална практика, в светлината на своята база от професионални знания .
- възползване от възможности за професионално развитие през цялата кариера.

6. Професионална колегиалност и сътрудничество

Учителите трябва:

6.1 да работи с колеги преподаватели и студенти-учители с цел споделяне, развитие и подкрепа на добри практики и поддържане на най-високо качество на образователния опит за учениците/студентите

6.2 да работят в сътрудничество с ученици/студенти, родители/настойници, училищно ръководство, други членове на персонала, съответните специалисти и по-широката училищна общност, когато е уместно, в стремежа си да отговорят ефективно на нуждите на учениците/студентите

6.3 сътрудничи с Инспектората на Министерството на образованието и уменията и други задължителни и публични незакономични образователни и помощни служби, когато е уместно

6.4 ангажиране с планирането, прилагането и оценката на учебната програма в класната стая и училището.



**Съфинансирано от
Европейския съюз**

Жалби, свързани с регистрирани учители в общността на практикуващите „IM-PRO-IN-DE“

Съществуващите национално договорени процедури за справяне с трудности и оплаквания на училищно ниво ще продължат да действат. Консорциумът по проекта вярва, че в повечето случаи те ще предложат най-добрите средства за разрешаване на проблеми, възникващи в ежедневната работа на образователната система.

Само жалби, които са от сериозен характер и се отнасят до регистрирани учители, могат да бъдат разгледани за разследване. Жалби могат да бъдат подадени от всеки до консорциума по проекта чрез специален имейл адрес: info@inclusionteam.org.

Основанията включват професионално нарушение, лошо професионално представяне, поведение, противоречащо на Кодекса за поведение на учителите, и при определени обстоятелства, осъждания.



**Съфинансирано от
Европейския съюз**

Насърчаване на среда за сътрудничество и подкрепа

Концепцията за Общност на практиките (CoP) сред учителите е ефективен начин за насърчаване на професионалното развитие, особено в контекста на подобряване на компетенциите за дигитализация. Ето няколко начина, по които такава общност може да подпомогне учителите в разработването на усъвършенствано обучение за проектиране на инструкции за дигитално образование:

1. Споделяне на знания и сътрудничество

- **Обединяване на ресурси** : Учителите могат да споделят ресурси, инструменти и най-добри практики, свързани с дигиталния дизайн на обучението. Това включва споделяне на планове за уроци, дигитално съдържание и иновативни методи на преподаване.
- **Взаимно обучение** : Редовните срещи или онлайн форуми позволяват на учителите да обсъждат предизвикателствата, с които се сблъскват, и да се учат от опита си. Обратната връзка от взаимни членове може да бъде безценна за усъвършенстване на стратегиите за дигитално преподаване.

2. Възможности за професионално развитие

- **Работилници и семинари** : CoP може да организира работилници и семинари, фокусирани върху специфични аспекти на дигиталния дизайн на обучението. Тези събития могат да включват гост-лектори, практически сесии и практически демонстрации.
- **Програми за менторство** : Опитни учители могат да наставляват по-нови колеги, предоставяйки им насоки и подкрепа, докато развиват своите дигитални умения.

3. Научни изследвания и иновации

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.



**Съфинансирано от
Европейския съюз**

- **Съвместни изследователски проекти** : Членовете на СоР могат да участват в изследователски проекти, които изследват нови подходи към дигиталното обучение. Това може да включва тестване на различни технологии или педагогически модели.
- **Иновационни лаборатории** : Създаване на пространства, където учителите могат да експериментират с нови дигитални инструменти и техники без натиска от незабавното им внедряване в класната стая.

4. Непрекъснато усъвършенстване и рефлексия

- **Рефлексивни практики** : Насърчаване на учителите да разсъждават върху своите дигитални преподавателски практики чрез водене на дневник, наблюдения от връстници и самооценка. Това помага за идентифициране на области за подобрене и насърчава непрекъснатото учене.
- **Обратна връзка** : Създаване на механизми за редовна обратна връзка и оценка на цифровите учебни материали и методи. Това гарантира, че качеството на дигиталното образование непрекъснато се подобрява.

5. Мрежови и външни връзки

- **Външни партньорства** : Свързване с външни организации, образователни институции и технологични компании, за да сте в крак с най-новите тенденции и иновации в дигиталното образование.
- **Конференции и уебинари** : Участие в национални и международни конференции и уебинари, свързани с дигиталното образование. Това разширява перспективите и осигурява достъп до най-добрите световни практики.

6. Подкрепа за изпълнението

- **Техническа помощ** : Осигуряване на техническа подкрепа, която да помогне на учителите да интегрират дигитални инструменти в преподаването си. Това може да включва отстраняване на неизправности, обучение за използване на софтуер и помощ при създаването на дигитални класни стаи.

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.



**Съфинансирано от
Европейския съюз**

- **Застъпничество за политики** : Застъпничество за политики, които подкрепят дигиталното образование на училищно, районно и национално ниво. Това включва лобиране за финансиране, подобрения на инфраструктурата и възможности за професионално развитие.

7. Подход, ориентиран към студента

- **Фокус върху нуждите на учениците** : Гарантиране, че всички дигитални образователни проекти дават приоритет на ангажираността на учениците, достъпността и разнообразните стилове на учене. CoP може да улесни дискусиите за това как ефективно да се отговорят на тези нужди с помощта на дигитални инструменти.

Чрез насърчаване на среда на сътрудничество и подкрепа, една общност от практикуващи може значително да подобри компетенциите за дигитализация както на настоящите, така и на бъдещите учители, което в крайна сметка ще доведе до по-ефективно и ангажиращо дигитално образование за учениците