



Co-funded by
the European Union

IM-PRO-IN-DE

"Dijital eğitimde öğretim tasarımına yönelik ileri düzey eğitimlerin geliştirilmesi
yoluyla, mevcut ve gelecekteki öğretmenlerin dijitalleşme yetkinliklerinin
iyileştirilmesi"

Çalışma paketi no. 3 - Yaygınlaştırma, tanıtım, kullanım ve etkinlikleri içeren uygulama topluluğu
Sözleşme numarası: 2023-1-BG01-KA220-HED-000155494



Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Avrupa Birliği veya EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by
the European Union

Giriş

Topluluğu, “IM-PRO-IN-DE” projesi kapsamında proje sonuçlarının yaygınlaştırılması, kullanılması, ana akım haline getirilmesi ve çoğaltılmasını destekleyen, resmi olmayan gönüllü bir kuruluştur. Bu, mesleki standartların oluşturulmasını ve teşvik edilmesini, öğretmenlerin kapsayıcı eğitim alanındaki öğrenimlerinin desteklenmesini ve erişilebilir dijital eğitim kaynaklarının üretilmesini içerir . 2023 yılında kurulması, Bulgaristan, İspanya, Portekiz ve Türkiye'de öğretmenlik mesleğinin gelişiminde bir dönüm noktası olmuştur .

Proje konsorsiyumu, mesleki uygulamayı bütüncül ve sürdürülebilir bir şekilde desteklemeyi amaçlamaktadır . Öğretmenler başkalarının öğrenmesi için ders verirler. Ancak Etik Kurallar, öğretmenlerin de öğrenen kişiler olduğunu ve öğrenmelerinin desteklenmesi ve kabul edilmesi gerektiğini de belirtmektedir .

Öğretme ve öğrenme, sosyal ve ekonomik ilerleme için hayati öneme sahiptir. Bu süreçlere liderlik etmekle görevli bu mesleği seçerek, öğretmenler, sorumlulukları altındaki tüm öğrencilerin öğrenimine liderlik etme konusunda büyük bir sorumluluk üstlenirler .

“IM-PRO-IN-DE” konsorsiyumu, öğretmenlik mesleğine olan kamu güvenini ve itibarını korumak amacıyla Öğretmenler için Meslek Etiği Kurallarının teşvik edilmesini ve uygulanmasını sağlamaya kararlıdır.

Bu Öğretmen Davranış Kuralları, öğrencilerin eğitim sürecine katılımları yoluyla uzun zamandır deneyimledikleri değerleri ve standartları yinelemekte ve açıkça ortaya koymaktadır.



Co-funded by
the European Union

Kanunun Amacı

Öğretmenler için Davranış Kuralları, projenin pilot uygulaması kapsamında işbirliği platformuna kayıtlı tüm öğretmenler için geçerlidir . Amacı iki yönlüdür :

1. Bu, öğretmenlerin öğretmenlik kariyerleri boyunca etik ve saygılı bir yol izlemelerine ve öğretmenlik mesleğinin onurunu ve saygınlığını korumalarına rehberlik eden bir pusula görevi görür.

2. Bu, eğitim camiası ve daha geniş kamuoyu tarafından öğretmenlik mesleğine dair anlayışlarını ve beklentilerini şekillendirmek için kullanılabilir.

Ortak ülkelerde, okul düzeyindeki zorluklar ve şikayetlerle başa çıkmak için mevcut ulusal düzeyde kabul edilmiş prosedürler uygulanmaya devam edecektir . Konsorsiyum , çoğu durumda bunların, eğitim sisteminin günlük işleyişinde ortaya çıkan sorunları çözmek için en iyi araçlar olacağına inanmaktadır.

ciddi nitelikteki şikayetler soruşturma aşamasına geçebilir.

Yukarıda belirtilen amaçlar göz önünde bulundurularak, Etik Kurallar, öğretmenlik mesleğinin etik temellerini ortaya koyarak başlar. Bu temeller, Kurallar boyunca yansıtılan Saygı, Özen, Dürüstlük ve Güven değerlerinde özetlenmiştir. Bu temel değerler, öğretmenin mesleğini icra ederken yaptığı işin temelini oluşturur.

Etik Kurallar daha sonra, kayıtlı öğretmenlerden beklenen ve öğretim uygulamasının merkezinde yer alan standartları ortaya koymaktadır. Standartlar, öğretmenlerin mesleki sorumluluklarını tanımlar ve altı ayrı başlık altında ifadeler şeklinde düzenlenmiştir: değerler ve ilişkiler; dürüstlük; davranış; uygulama; mesleki gelişim; meslektaşlık ve iş birliği. Standartlar, öğretimin karmaşıklığını ve çeşitliliğini yansıtır ve mesleki yargı ve uygulamaya rehberlik eder.



Co-funded by
the European Union

Bağlam

Bu Etik Kurallar, öğretmenlerin temel rolü eğitim vermek olan , kendini sürekli geliştiren uygulayıcılar olduğuna dair inançla uyumludur . Ayrıca öğretmenleri mesleki öğrenme topluluklarının üyeleri olarak görür ve mesleğin öğretmen adaylarını ve yeni mezun öğretmenleri desteklemede rol oynamasını savunur.

Öğretmenler Konseyi, Etik Kurallarını benimserken ve teşvik ederken, öğretimin gerçekleştiği daha geniş bağlamı özellikle dikkate almaktadır.

Mesleki Uygulama Topluluğu , öğrencilerin haklarının, özellikle de onları etkileyen konularda söz sahibi olma haklarının bilincindedir.

Mesleki Uygulama Topluluğu, ebeveynlerin haklarının, öğretmenlerin haklarının ve bu haklarla birlikte gelen sorumlulukların da farkındadır. Ebeveynler ve öğretmenler arasında değerli bir sinerji geliştirilmiştir ve bu, öğrenciler ve eğitimleri için büyük fayda sağlama potansiyeline sahiptir.

Meslek Topluluğu, eğitimin toplumsal ve sivil değerini ve öğretmenlik mesleğinin İrlanda'nın sosyal, kültürel ve ekonomik gelişimine onlarca yıldır yaptığı derin katkıyı kabul etmektedir. Ayrıca, öğretmen eğitimcilerinin öğretimin kalitesini sağlamadaki kilit rolünü de kabul etmektedir. Eğitimin, öğretmenlik mesleğinin ve öğretmen eğitimi sürecinin Devletin (Bulgaristan, İspanya, Portekiz, Türkiye) ve toplumun aktif ilgisini ve desteğini hak ettiğine inanmaktadır.

Meslek Topluluğu, öğretmenlerin çalışmalarını etkileyen ve onların kontrolü dışında olan sayısız faktörün de farkındadır; bunlar arasında şunlar yer almaktadır:

- ebeveynlerin ve daha geniş toplumun katılımı
- öğrencilerin bağlılığı ve katılımı
- kaynakların ve desteklerin mevcudiyeti
- öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik fırsatlar
- eğitimsel değişimin hızlandırılmış derecesi
- yasama değişikliğinin hızı
- Ekonomik ve toplumsal faktörler.



**Co-funded by
the European Union**

Sonuç olarak, Kanunlar Kodu Öğretmenler İçin Davranış Kuralları, öğretmenlerin çalışmalarına yön veren temel etik ilkeleri özetler. Öğretmenlerin benimsediği temel değerler ve mesleki standartlar, eğitimciler ve eğitimle ilgilenen herkes için anlaşılabilir bir dilde ifade edilmiştir. Eğitim sistemi ülkedeki neredeyse her eve ulaştığı ve birçok insanı derinden etkilediği için, öğretmenlik mesleğinin değer sisteminin ve mesleki standartlarının açık ve kolay anlaşılır olması çok önemlidir.

Proje konsorsiyumu, Öğretmenler için bu Davranış Kuralları'nın kabul edilmesinin, toplumun öğretmenlere duyduğu güveni artıracığına ve derinleştireceğine inanmaktadır.



Co-funded by
the European Union

Öğretim, Bilgi, Beceri, Yeterlilik ve Davranış Standartları

Öğretmenin görevi eğitmektir. Aşağıdaki etik değerler, bu Etik Kurallarında belirtilen öğretim, bilgi, beceri, yeterlilik ve davranış standartlarının temelini oluşturmaktadır.

Saygı

Öğretmenler insan onurunu korur, eşitliği ve duygusal ve bilişsel gelişimi destekler. Mesleki uygulamalarında öğretmenler manevi ve kültürel değerlere, çeşitliliğe, sosyal adalete, özgürlüğe, demokrasiye ve çevreye saygı gösterirler.

Bütünlük

Dürüstlük, güvenilirlik ve ahlaki davranış, bütünlükte somutlaşır. Öğretmenler, mesleki taahhütleri, sorumlulukları ve eylemleri aracılığıyla bütünlüğü sergilerler.

Güven

Öğretmenlerin öğrencilerle, meslektaşlarıyla, velilerle, okul yönetimiyle ve kamuoyuyla ilişkileri güvene dayanır. Güven, adalet, açıklık ve dürüstlüğü temsil eder.

Bakım

Öğretmenlerin uygulamaları, kendilerine emanet edilen öğrencilerin en iyi çıkarları doğrultusunda şekillenir. Öğretmenler bunu olumlu etki, profesyonel yargı ve empati yoluyla gösterirler.

Öğretmenlik mesleği adına, "IM-PRO-IN-DE" Uygulama Topluluğu, pozisyonlarından bağımsız olarak tüm kayıtlı öğretmenler için geçerli olan aşağıdaki standartları belirler.

1. Mesleki Değerler ve İlişkiler

Öğretmenler şunları yapmalıdır:

1.1 Kendilerine emanet edilen öğrencilerin/öğrencilerin en iyi çıkarlarını gözeterek, onlara karşı ilgili, adil ve özverili olmak ve çabalarını ve başarılarını motive etmeye, ilham vermeye ve kutlamaya çalışmak .

1.2 Öğrencilerin benzersizliğini, bireyselliğini ve özel ihtiyaçlarını kabul etmek ve saygı duymak ve onların bütünsel gelişimini desteklemek .



Co-funded by
the European Union

1.3 Eşitlik ve kapsayıcılığa bağlı olmak ve cinsiyet, medeni durum, aile durumu, cinsel yönelim, din, yaş, engellilik, ırk, etnik köken, Gezgin topluluğuna üyelik ve sosyo-ekonomik durum dahil olmak üzere çeşitliliğe saygı duymak ve bu çeşitliliği dikkate almak; ayrıca gelecekte eşitlik mevzuatında referans gösterilebilecek diğer gerekçeleri de dikkate almak .

1.4 Öğrenciler, meslektaşlar, veliler, okul yönetimi ve okul topluluğundaki diğer kişilerle, mesleki dürüstlük ve sağduyu ile karakterize edilen olumlu ilişkiler geliştirmeye çalışmak .

1.5 Okullarında karşılıklı güven ve saygı kültürünü oluşturmak ve sürdürmek için çalışırlar .

2. Mesleki Dürüstlük

Öğretmenler şunları yapmalıdır:

2.1 Çalışmalarının her alanında dürüstlük ve doğrulukla hareket etmek .

2.2 Mesleki uygulama sırasında edinilen bilgilerin gizliliğine ve başkalarının mahremiyetine saygı göstermek; ancak yasal bir zorunluluk ifşa etmeyi gerektiriyorsa veya bir bireyin iyiliği için meşru bir endişe varsa bu durum geçerli değildir .

2.3 Kendilerini, mesleki statülerini, niteliklerini ve deneyimlerini dürüstçe temsil ederler .

2.4 Mesleki görevleri sırasında Öğretmenler Sicilinde belirtilen adlarını/adlarını kullanırlar .

2.5 Mesleki çalışmaları ile öğrenciler/öğrencileri olumsuz etkileyebilecek şekilde değerlendirilebilecek özel çıkarları arasında çatışmadan kaçınmak.

3. Meslek Etiği

Öğretmenler şunları yapmalıdır:

3.1 Mesleğin itibarını ve saygınlığını korumak .

3.2 Denetimleri altındaki öğrencilerin/öğrencilerin güvenliğini ve refahını sağlamak amacıyla, onların bakımıyla ilgili tüm makul adımları atmak .

3.3 İlgili mevzuat ve düzenlemeler çerçevesinde çalışmak .



Co-funded by
the European Union

3.4 Öğrenci eğitimini, refahını ve çocuk korumasını teşvik etmeyi amaçlayan, üzerinde mutabık kalınmış ulusal ve okul politikalarına, prosedürlerine ve yönergelerine uymak .

3.5 Uygun durumlarda, öğrenci refahını etkileyen olayları veya konuları raporlayın .

3.6 Öğrenciler, meslektaşlar, veliler, okul yönetimi ve okul topluluğundaki diğer kişilerle profesyonel, işbirlikçi ve destekleyici bir şekilde, güven ve saygı temelinde etkili iletişim kurmak .

3.7 Öğrenciler, meslektaşlar, veliler, okul yönetimi ve diğerleriyle yapılan tüm iletişimin, e-posta, kısa mesaj ve sosyal ağ siteleri gibi elektronik ortamlar aracılığıyla yapılan iletişim de dahil olmak üzere, uygun olmasını sağlayın .

3.8 Okul faaliyetleri sırasında, bilerek uygunsuz materyallere/görüntülere elektronik veya başka formatta erişmemelerini, indirmemelerini veya bunları ellerinde bulundurmamalarını sağlamak .

3.9 Elektronik veya başka formatta yasa dışı materyallere/görüntülere bilerek erişmediklerinden, bunları indirmediklerinden veya başka şekilde ellerinde bulundurmadıklarından emin olurlar .

3.10 Öğretmenlerin, öğretme yeteneklerini bozan herhangi bir maddenin etkisi altındayken uygulama yapmamalarını sağlamak.

4. Mesleki Uygulama

Öğretmenler şunları yapmalıdır:

4.1 Öğrenci öğrenimi, planlama, izleme, değerlendirme, raporlama ve geri bildirim sağlama konularında yüksek uygulama standartlarını korumak .

4.2 Bilgi ve deneyimlerini öğrencilerin bütünsel gelişimini kolaylaştırmak için uygulamak .

4.3 Öğrenciler için net, zorlayıcı ve ulaşılabilir beklentiler planlayın ve bunları onlara iletin .

4.4 Öğrencilerin öğrenme sürecinde aktif rol alabilecekleri ve yaşam boyu öğrenme becerileri geliştirebilecekleri bir ortam oluşturmak .



Co-funded by
the European Union

4.5 Tüm öğrencilerin onuruna saygı gösterecek şekilde farklılaştırılmış öğrenmeyi destekleyen öğretme, öğrenme ve değerlendirme stratejileri geliştirmek .

4.6 Öğrenci gelişimi, öğrenme teorisi, pedagoji, müfredat geliştirme, etik uygulamalar, eğitim politikası ve mevzuatı ile ilgilenerek ve bunlar üzerine düşünerek mesleki yargılarını ve uygulamalarını bilgilendirirler .

4.7 Karşılıklı saygı ortamında, uygulamalarına ilişkin yapıcı geri bildirimlere açık ve duyarlı olun ve gerekirse uygun destek, tavsiye ve rehberlik arayın .

4.8 Öğrencilerin/öğrencilerin menfaatine en uygun şekilde hareket etmek.

5. Mesleki Gelişim

Öğretmenler şunları yapmalıdır:

5.1 “IM-PRO-IN-DE” girişimi kapsamında da dahil olmak üzere, mesleki uygulamalarının kalitesini sürdürme ve iyileştirme konusunda kişisel sorumluluk almak :

- Mesleki bilgi ve anlayışlarını güncel tutmak için aktif olarak kendilerini geliştirmek .
- Mesleki bilgi birikimleri ışığında, mesleki uygulamalarını gözden geçirerek ve eleştirel bir şekilde değerlendirerek .
- Kariyer boyu mesleki gelişim fırsatlarından yararlanmak.

6. Mesleki İş Birliği ve İşbirliği

Öğretmenler şunları yapmalıdır:

6.1 Öğrenciler için en yüksek kalitede eğitim deneyimleri sağlamak, iyi uygulamaları paylaşmak, geliştirmek ve desteklemek amacıyla öğretim üyeleri ve öğretmen adaylarıyla birlikte çalışmak.

6.2 Öğrencilerin ihtiyaçlarını etkin bir şekilde karşılamak amacıyla, uygun olduğu durumlarda öğrenciler, veliler, okul yönetimi, diğer personel üyeleri, ilgili uzmanlar ve daha geniş okul topluluğu ile iş birliği içinde çalışmak.

6.3 Uygun olduğu durumlarda, Eğitim ve Beceri Bakanlığı Müfettişliği ve diğer yasal ve kamuya ait yasal olmayan eğitim ve destek hizmetleriyle işbirliği yapmak.

6.4 Sınıf ve okul düzeyinde müfredatın planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine katılmak.



Co-funded by
the European Union

“IM-PRO-IN-DE” Meslek Topluluğu'nda kayıtlı öğretmenlerle ilgili şikayetler

Okul düzeyinde yaşanan zorluklar ve şikayetlerle başa çıkmak için mevcut, ulusal düzeyde kabul görmüş prosedürler uygulanmaya devam edecektir. Proje konsorsiyumu , çoğu durumda bunların, eğitim sisteminin günlük işleyişinde ortaya çıkan sorunları çözmek için en iyi yöntemler olacağına inanmaktadır.

Sadece kayıtlı öğretmenlerle ilgili ciddi nitelikteki şikayetler soruşturma aşamasına geçebilir. Şikayetler, proje konsorsiyumuna info@inclusionsteam.org adresine gönderilecek özel e-posta yoluyla herkes tarafından iletilebilir .

Gerekçeler arasında mesleki suistimal, düşük mesleki performans, Öğretmenler İçin Davranış Kurallarına aykırı davranış ve belirli durumlarda mahkumiyetler yer almaktadır.



Co-funded by
the European Union

İşbirliğine dayalı ve destekleyici bir ortam oluşturmak

Öğretmenler arasında bir Uygulama Topluluğu (CoP) kavramı, özellikle dijitalleşme yetkinliklerini geliştirme bağlamında, mesleki gelişimi teşvik etmenin etkili bir yoludur. İşte böyle bir topluluğun, öğretmenlerin dijital eğitim için öğretim tasarımı konusunda ileri düzey eğitim geliştirmelerine nasıl destek olabileceğine dair birkaç örnek:

1. Bilgi Paylaşımı ve İşbirliği

- **Kaynak Paylaşımı** : Öğretmenler, dijital öğretim tasarımıyla ilgili kaynakları, araçları ve en iyi uygulamaları paylaşabilirler. Bu, ders planlarının, dijital içeriğin ve yenilikçi öğretim yöntemlerinin paylaşımını içerir.
- **Akran Öğrenimi** : Düzenli toplantılar veya çevrimiçi forumlar, öğretmenlerin karşılaştıkları zorlukları tartışmalarına ve birbirlerinin deneyimlerinden öğrenmelerine olanak tanır. Akran geri bildirim, dijital öğretim stratejilerini geliştirmede paha biçilmez olabilir.

2. Mesleki Gelişim Olanakları

- **Atölye Çalışmaları ve Seminerler** : Topluluk, dijital öğretim tasarımının belirli yönlerine odaklanan atölye çalışmaları ve seminerler düzenleyebilir. Bu etkinliklerde konuk konuşmacılar, uygulamalı oturumlar ve pratik gösteriler yer alabilir.
- **Mentorluk Programları** : Deneyimli öğretmenler, yeni meslektaşlarına rehberlik ve destek sağlayarak dijital becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilirler.

3. Araştırma ve İnovasyon

- **İşbirliğine Dayalı Araştırma Projeleri** : Topluluk üyeleri, dijital eğitime yönelik yeni yaklaşımları araştıran araştırma projelerine katılabilirler. Bu, farklı teknolojilerin veya pedagojik modellerin test edilmesini içerebilir.
- **İnovasyon Laboratuvarları** : Öğretmenlerin yeni dijital araç ve teknikleri sınıfta hemen uygulama baskısı olmadan deneyebilecekleri alanlar yaratmak.



Co-funded by
the European Union

4. Sürekli Gelişim ve Yansıtma

- **Yansıtıcı Uygulamalar** : Öğretmenleri, günlük tutma, akran gözlemi ve öz değerlendirme yoluyla dijital öğretim uygulamaları üzerine düşünmeye teşvik etmek. Bu, iyileştirme alanlarını belirlemeye ve sürekli öğrenmeyi desteklemeye yardımcı olur.
- **Geri Bildirim Döngüleri** : Dijital eğitim materyalleri ve yöntemlerinin düzenli olarak geri bildirim ve değerlendirilmesi için mekanizmalar oluşturulması. Bu, dijital eğitimin kalitesinin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar.

5. Ağ ve Harici Bağlantılar

- **Dış Ortaklıklar** : Dijital eğitimdeki en son trendler ve yeniliklerden haberdar olmak için dış kuruluşlar, eğitim kurumları ve teknoloji şirketleriyle bağlantı kurmak.
- **Konferanslar ve Web Seminerleri** : Dijital eğitimle ilgili ulusal ve uluslararası konferanslara ve web seminerlerine katılmak. Bu, bakış açılarını genişletir ve küresel en iyi uygulamalara erişim sağlar.

6. Uygulama Desteği

- **Teknik Destek** : Öğretmenlerin dijital araçları derslerine entegre etmelerine yardımcı olmak için teknik destek sağlamak. Bu, sorun giderme, yazılım kullanımı konusunda eğitim ve dijital sınıfların kurulmasına yardımcı olmayı içerebilir.
- **Politika Savunuculuğu** : Okul, ilçe ve ulusal düzeylerde dijital eğitimi destekleyen politikaları savunmak. Bu, fon sağlanması, altyapı iyileştirmeleri ve mesleki gelişim fırsatları için lobi faaliyetlerini içerir.

7. Öğrenci Merkezli Yaklaşım

- **Öğrenci İhtiyaçlarına Odaklanma** : Tüm dijital öğretim tasarımlarının öğrenci katılımını, erişilebilirliği ve farklı öğrenme stillerini önceliklendirmesini sağlamak. Bu topluluk, dijital araçlar kullanarak bu ihtiyaçların nasıl etkili bir şekilde karşılanabileceği konusunda tartışmaları kolaylaştırabilir.



**Co-funded by
the European Union**

İşbirliğine dayalı ve destekleyici bir ortam oluşturarak, bir Uygulama Topluluğu hem mevcut hem de gelecekteki öğretmenlerin dijitalleşme yetkinliklerini önemli ölçüde artırabilir ve nihayetinde öğrenciler için daha etkili ve ilgi çekici dijital eğitime yol açabilir